

# Консультация для родителей "Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста"

Период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно гигиенических навыков.

Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребёнка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно.

К числу основных условий успешного формирования культурно-гигиенических навыков относятся рационально чёткий режим дня и руководство взрослых. Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, что способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения.



Обучение действиям по самообслуживанию- трудоёмкий процесс. В домашних условиях активность малыша нередко пресекается. Взрослым кажется, что лучше быстрее самим накормить и одеть ребенка, чтобы не терять время зря. Ребёнок бунтует, отказывается от еды, прогулки и т.д. Со временем он начинает покорно подчиняться взрослому, теряет интерес к самообслуживанию.

Когда же взрослые спохватываются и начинают требовать от ребёнка самостоятельных действий, они встречают стойкое сопротивление: "Корми сама!",

"Не хочу сам одеваться!" и т.п.

Смена сложившегося стереотипа нелегко даётся как ребёнку, так и взрослому. Следует приучать ребёнка к самообслуживанию, способствовать формированию таких его личностных качеств как самостоятельность, инициативность, активность.

Необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.



Широко используются дидактические и сюжетно-ролевые игры: "Кукла Катя проснулась", "Кукла Катя обедает", "Подбери посуду для куклы", "Одень куклу на прогулку" и т.д. Поддержать у детей хороший настрой помогут стихотворения, потешки, поговорки, пословицы, например:

*Чистая водичка  
Моем Вове личико,  
Танечке ладошки  
Пальчики Антошке.*


*Если носик твой сопит,  
Значит, он совсем забит.  
Свой платочек доставай,  
Нос получше вытирай.*



Интересны детям и литературные сюжеты "Мойдодыр", "Федорино горе", "Девочка чумазая" и др. На их основе можно разыграть маленькие сценки.

Чтобы ускорить формирование культурно-гигиенических навыков необходимо в процессе игр напоминать ребёнку: "Ты всегда моешь руки перед едой. Не забыла ли ты помыть ручки своей кукле?" или "Вы с куклой ходили на прогулку. Все ли вещи убраны на место? А помыла ли ты куколке ручки после прогулки?".


Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиенических навыков.



В дошкольном возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому в формировании навыков большую роль играет личный пример взрослых. Внешний вид взрослых, их поведение служат образцом для детей; их указания не должны идти вразрез с собственным поведением, так как ничто не проходит мимо внимательных детских глаз. Настаивая, чтобы дети мыли руки перед обедом, не забывайте и от себя требовать того же. Если вы не пользуетесь салфеткой после приема пищи, то и ребенок, скорее всего, будет забывать об этом, уходя домой из сада.

В воспитании культурно-гигиенических навыков огромную роль играет оценка, т. е. положительное или отрицательное суждение взрослого об отдельных поступках и поведении ребенка. Более широко необходимо пользоваться положительной оценкой: одобрением, поощрением, похвалой. Одобрение поддерживает в детях желание в дальнейшем поступать так же, сделать еще лучше. Если дети ошибаются при выполнении тех или иных правил, можно напомнить им, что и как надо сделать, не торопиться с замечанием или осуждением.

В воспитании культурно-гигиенических навыков, так же как в любом другом виде педагогической деятельности, важно единство требований сотрудников детского учреждения и родителей. Поэтому, нужно выработать общие критерии в оценке отдельных действий, установить общий порядок выполнения этих действий, четко определить места расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения.





Культурно-гигиеническое воспитание, осуществляемое в дошкольном учреждении, должно не прерываться и в домашних условиях. Если в детском саду педагог приучает каждого воспитанника к самостоятельности при одевании, раздевании, приеме пищи, во время других бытовых процессов, а дома все это за ребенка делают взрослые, то у ребенка не вырабатываются устойчивые привычки, навыки, умения, он часто оказывается беспомощным при необходимости выполнить даже самые простые действия.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

