Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Менделеевский детский сад "

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Менделеевский
детский сад»
протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. заведующего
МБДОУ «Менделеевский
детский сад»
_____ /О.М.Карелина/
«28» 08 2023 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
педагога-психолога
Щипициной Марины Ивановны
на 2023 - 2024 учебный год

д.Савино

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
Основные направления и задачи деятельности ДОО
в 2023-2024 учебном году:

Цель работы: построение **работы ДОУ** в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком **дошкольного** детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности.
- Способствовать повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и формированию культуры здоровья участников образовательного процесса.
- Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.

Количество групп – 6:

1. первая младшая группа;
2. вторая младшая группа;
3. средняя группа;
4. старшая группа;
5. подготовительная группа;
6. группа компенсирующей направленности.

Психолого-педагогическая служба

Цель психологической работы: Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи:

- создавать благоприятные психолого–педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
- помогать детям в адаптации к дошкольному учреждению;
- развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы;
- в целях профилактики нарушений психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;
- изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности.
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
- содействовать повышению психолого–педагогической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Основные направления работы:

психодиагностическая работа;
психопрофилактическая работа;
психоразвивающая и психокоррекционная работа;
психопросветительская работа;
организационно-методическая работа.

№	Мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
	I. Организационно-методическая работа		
1	Планирование деятельности	август-сентябрь	
3	Анализ научной и практической литературы для оформления методического инструментария, дидактического материала	В течение учебного года	
4	Подготовка кабинета к новому учебному году	август	
5	Участие в научно-практических конференциях и семинарах	В течение учебного года	
6	Подбор развивающих и коррекционных программ	сентябрь	
7	Подготовка материалов для обследования	В течение учебного года	
8	Подготовка материалов для коррекционно-развивающих игровых сеансов	В течение учебного года	
9	Ведение текущей документации	В течение учебного года	
10	Обработка и анализ результатов диагностики детей, опеделение динамики развития	В течение учебного года	
11	Подготовка к консультированию	В течение учебного года	
12	Подготовка к занятиям с детьми, родителями и педагогами	В течение учебного года	
13	Участие в методических объединениях и совещаниях	В течение учебного года	
14	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайтах, сайте дошкольного учреждения	В течение учебного года	
15	Разработка рекомендаций, памяток, буклетов, презентаций, видео	В течение учебного года	
16	Подготовка публикаций об опыте работы	В течение учебного года	
17	Разработка методических рекомендаций по реализации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей целевых групп	октябрь	
18	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся	сентябрь, май	
19	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	В течение учебного года	
20	Составление годового отчета	август	
21	Оформление и реализация проектов	В течение учебного года	

II. Работа с детьми			
Диагностика			
1.	Определение межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Метод «Социометрия» (старшая, подготовительная группы	сентябрь, май	
2.	Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни по К.Л.Печоре и Г.В.Пантюхиной	декабрь, май	
3.	Изучение детской тревожности в старшей, подготовительной, компенсирующей группах. («Тест тревожности» Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	сентябрь, май	
4.	Изучение особенностей общей самооценки по методике Лесенка, по методу Дембо-Рубинштейна	сентябрь, май	
5.	Изучение эмоционального отношения детей старшей, подготовительной, компенсирующей групп («Паровозик» С.В.Велиевой, цветовой тест Люшера) - отношениек себе, к дому, детскому саду		
6.	Диагностика уровня развития психологического здоровья детей второй младшей, средней, старшей, подготовительной, компенсирующей групп (Экспресс-диагностика в детском саду Павловой Н.И., Руденко Л.Г., Комплекс диагностических методик)	сентябрь, май	
7.	Диагностика мотивов учения у детей подготовительной, компенсирующей групп (методика М.Р.Гинсбурга)	декабрь	
8.	Наблюдение за эмоционально-социальным развитием детей целевых групп	В течение учебного года	
9.	Углубленная диагностика эмоционально-волевой сферы детей старшей группы	Октябрь, май	
10.	Наблюдение за процессом адаптации детей	сентябрь	
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Развивающие занятия с детьми 1-й младшей группы «Играем вместе» А.С.Роньжина, И.А.Пазухина	ноябрь –апрель	
2.	Развивающие занятия с детьми 2-й младшей, средней, старшей, компенсирующей групп по программе И.А.Пазухиной «Давай поиграем! Давай познакомимся!» (развитие эмоциональной сферы)	октябрь – апрель	
3.	Индивидуальные коррекционные занятия по программе Т.П.Трясоруковой «Нейродинамическая гимнастика» (развитие межполушарного взаимодействия)	октябрь – апрель	
4.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе О.Ф.Васьковой, А.А.Политыкиной «Сказкотерапия» (повышение самооценки, снижение страхов, тревожности)	октябрь – апрель	
5.	Развивающие занятия с детьми подготовительной группы (6-7 лет) по программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева. «В лаборатории профессора Ума» М.Р.Григорьева	октябрь – апрель	

6.	Индивидуальные коррекционные/развивающие занятия с детьми с ОВЗ, «группы риска», СОП	октябрь-апрель	
7.	Оказание адресной психологической помощи следующим целевым группам: нормотипичные, одаренные, частоболеющие, дети билингва, дети мигрантов, дети с ОВЗ, дети в ТЖС, СОП, «группа риска»	В течение учебного года	
III.Организация взаимодействия с родителями воспитанников.			
Диагностика			
1	Анкетирование родителей детей 1-й младшей группы «Первичная анкета»	сентябрь-декабрь	
2	Анкетирование родителей детей подготовительных групп «Насколько готов ваш ребенок к школе?»,	октябрь	
3	Анкетирование «Изучение интересов детей»	ноябрь	
4	Методика «Карта одаренности»	декабрь	
Профилактика и просвещение			
5	Беседы с родителями детей, входящих в целевые группы	в течение учебного года	
6	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики детей	в течение учебного года	
7	Круглый стол для родителей детей подготовительной группы «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе»	ноябрь	
8	Детско-родительские занятия во 2-й младшей группе	ноябрь, май	
9	Детско-родительские занятия в средней группе	октябрь, май	
10	Детско-родительские занятия в старшей группе	январь, апрель	
11	Детско-родительские занятия «Скоро в школу» в подготовительной, компенсирующей группе (коммуникативная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая, мотивационная готовность к школе, развитие творческих способностей)	1 раз в месяц, в течение учебного года	
12	Выступления на родительских собраниях (по запросу)	в течение учебного года	
Наглядная стендовая информация, буклеты			
13	«Возрастные особенности» *(все группы)*	сентябрь	
14	«Адаптация к ДОУ» *(1-я младшая группа)*	сентябрь	
15	«Кризис 3 лет» *(2-я младшая группа)*	октябрь	
16	«Одаренность» *(родители средней, старшей, подготовительной групп)*	ноябрь	
17	«Ориентировка во времени и пространстве» (*родители всех групп)*	ноябрь	
18	«Готовность к школе» *(родители подготовительной группы, группы компенсирующей направленности)*	декабрь	
19	«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» *(родителистаршей, подготовительной группы, группы*	январь	

	компенсирующей направленности)		
20	«Психологические игры в семье» (*родители всех групп*)	февраль	
21	«Секрет талантливых дошколят или кинезиология на все случаи жизни»	март	
22	«Как развивать уверенность в себе»	апрель	
IV. Взаимодействие с педагогами			
Диагностика			
1.	Опрос «Особенности личностного развития ребенка» (целевые группы)	сентябрь	
2.	Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателей средней, старшей, подготовительной групп)	октябрь	
3.	Методика «Диагностика профессионального выгорания»	сентябрь	
4.	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе	декабрь	
Консультативная работа			
5.	Индивидуальные консультации (по запросу)	в течение учебного года	
6.	«Интеллектуальное, эмоционально-личностное, коммуникативное развитие детей и психологическая готовность к обучению к школе» (по результатам диагностики)	в течение учебного года	
7.	Консультации в рамках реализации психолого-педагогических проектов	в течение учебного года	
8.	«Особенности работы педагога в адаптационный период». «Условия успешной адаптации».	август, сентябрь	
9.	Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми в группе с ООП	октябрь	
Просветительская работа			
10.	Мастер-класс «Создание психологического комфорта в группах детского сада» (уголок психологической разгрузки)	ноябрь	
11.	Практикум «Психологические особености развития детей»	январь	
12.	Практикум «Развитие эмоционально-волевой сферы детей»	март	
Профилактическая работа			
13	Практическое занятие «Полезные практики на каждый день»	декабрь	
14	Практикум занятие «Сплочение коллектива»	февраль	
15	Практикум занятие «Мои победы и достижения»	апрель	
Эксперная работа			
16	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	январь	
17	Анализ занятий	в течение учебного года	