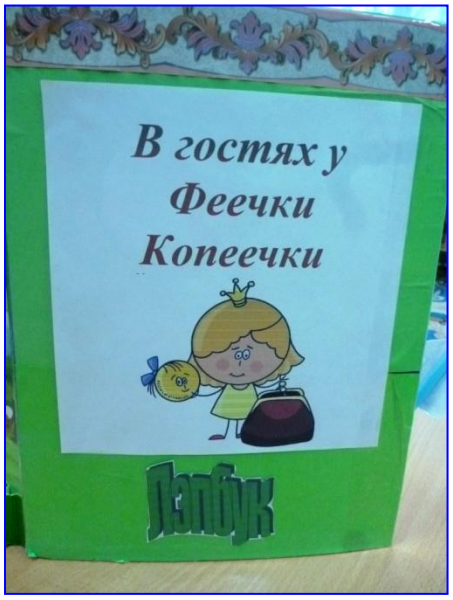
Дидактическое пособие
«Лэпбук «В гостях у Феечки Копеечки»

Хлебникова Наталья Александровна ,
воспитатель
МБОУ «Менделеевский детский сад»
Структурное подразделение
ул. «Молодежная 13»
Карагайский район

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела).

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по



формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные

1.Формировать представление об истории появления денег.
2.Закрепить знания детей о деньгах разных стран, литературных произведениях, в которых есть упоминание о деньгах, продажах, обмене.
3.Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

4.Познакомить детей с понятием семейные доходы и расходы
5.Формировать разумные потребности, что можно и нельзя купить

6.Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей о деньгах

7.формирование у детей дошкольного возраста представлений об особенностях производства товаров сельского хозяйства Пермского края (технология производства яиц на птицефабрике «Менделеевская»

Развивающие

1. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

2.Развивать интерес к профессии своих родителей ,желание рассказывать о профессиях своих родителей

3. Развивать память, мышление, внимание

Воспитательные

1.Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

2. Воспитывать умение правильно вести себя в реальных экономических ситуациях

3.Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги

Актуальность

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели создано своими руками пособие — лэпбук.

Лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Это интерактивная папка для детей на заданную тему, то есть самодельная книжка – копилка и книжка-сокровищница. Универсальное развивающее пособие для организации

самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога , детей, родителей

Возможность использования**:** совместная деятельность, самостоятельная деятельность, НОД, прогулка, индивидуальная работа.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении детской деятельности экономическим содержанием в процессе использования данного методического пособия. Методическое пособие способствует насыщению жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями ,развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию. Это дидактическое пособие хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т. д.).

Основная часть

Дидактическое пособие лэпбук «В гостях у Феечки Копеечки»» представляет собой папку-раскладушку из трех листов формата А3. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, конверты, в которых собрана информация по теме

.Дидактическое пособие лэпбук «В гостях у Феечки копеечки» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Знакомит детей с лэпбуком Феечка Копеечка . Данный персонаж означает ,что это самая главная денежка – монетка 1 **копейка**, так как с неё начинаются все монеты и купюры, вся денежная система. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Информационное наполнение лэпбука:

1. **Конверт-Цветок «История возникновения денег».**

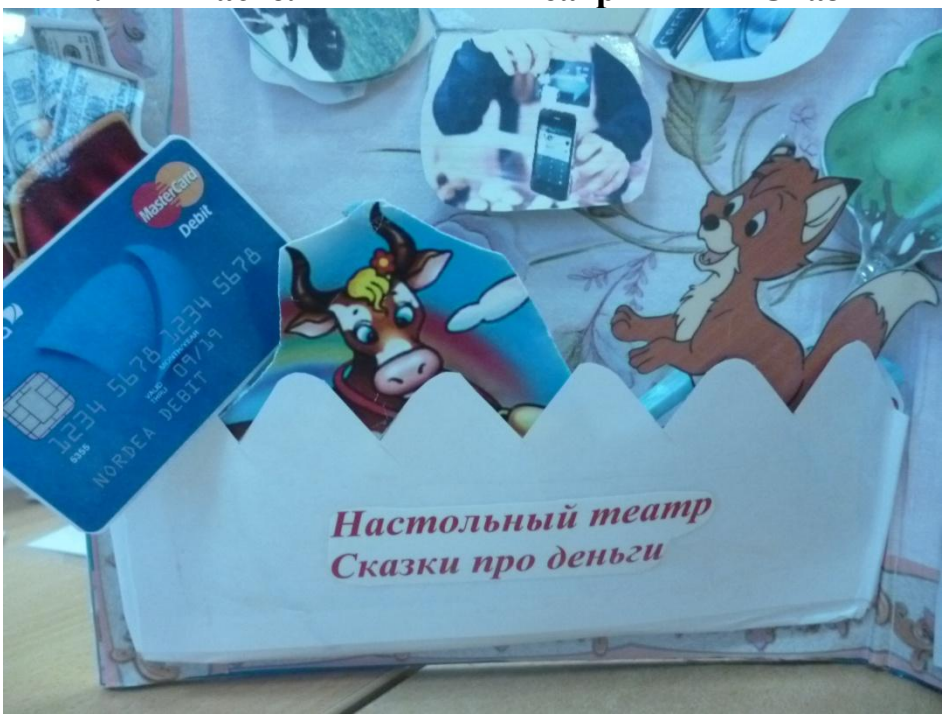
Это краткая информация на карточках, сопровождающаяся картинками.

Цель: Формировать представление об истории появления денег (от камушков и ракушек до современных электронных денег).

Дети рассматривают конверт –цветок и называют как появились деньги(сначала деньгами являлись ракушки, шкурки животных ,скот, затем серебряные слитки, далее появились монеты после монет бумажные деньги, затем деньги

стали хранить на карточках ,затем появились электронные деньги ,товар можно приобретать с помощью приложения на телефоне)

2. Настольный театр «Сказки о деньгах»



Цель: познакомить детей со сказками о деньгах ,учить разыгрывать сказки, используя настольный театр закреплять знания детей о том, где можно хранить деньги и как продавать товар, учить называть сказки, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.).

Детям предложены сказки, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.). Например, «Хранители бюджета» ,Как старик корову продавал».Для детей предлагаются герои этих сказок на палочках для разыгрывания .С помощью них можно не только показать настольный театр ,но можно беседовать с детьми о деньгах ,их использовании

Используем сказки «Хранители бюджета» «Как старик корову продавал» Михалков Сергей Владимирович, а также можно пополнять данный раздел другими сказками

Детям читаем сказки и предлагаем разыграть эти сказки

3.Денежное дерево «Семейные доходы и расходы»

Цель: познакомить детей с понятием доходы и расходы семьи , учить детей называть ,что относится к доходам семьи ,что к расходам Рассмотреть понятия «Семейные доходы, расходы»,рассмотреть картинки ,что такое семейные доходы ,расходы ,распределить их на разных частях дерева. Рассмотреть понятия «Семейные доходы, расходы»,рассмотреть картинки ,что такое семейные доходы ,расходы ,распределить их на разных частях дерева.

4. Дидактическая игра «Распредели товар по магазинам»

Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал. Картинки с изображением продуктов , мебели, одежды, игрушек

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением продуктов ,мебели, одежды,игрушек х и распределяют их по кармашкам где нарисованы магазины «Мебель», «Одежда», «Игрушки» и «Продукты» Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются .

3. Дидактическая игра «Выбери ,что можно и нельзя продать и купить за деньги?»

Цель: научить правильно делать выбор с помощью картинок «Что можно продать и купить ,что нельзя продать и купить, развивать мышление, умение аргументировать свой выбор

Ход игры .Детям предлагаются 2 денежные купюры (одна перечеркнута красной чертой , означает нельзя продать за деньги ,а другая просто денежная купюра ,что означает можно продать за деньги)),а также разные картинки . Ведущий раздает по 6 карточек детям .дети называют картинку и распределяют ,можно ли этот товар продать за деньги и почему.За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. Победителем игры является тот ,кто больше всего набрал фишек.

4. **Дидактическая игра « Деньги разных стран » (картинки, по которым можно** беседовать с детьми о деньгах). Цель: закреплять умение узнавать и называть деньги разных стран , в каких странах их используют ,для чего они нужны

7. Игра « Путешествие Феечки Копеечки к Курочке Рябе»

Однажды Курочка Ряба пришла в гости к Феечке Копеечке и принесла ей корзинку яиц. Курочка Ряба сделала яичницу и угостила Феечку Копеечку .Феечке Копеечке яичница очень понравилась и она спросила .А где ты взяла яйца? Я их купила в магазине .но чтоб они появились в магазине они прошли долгий путь

- Давай расскажу и покажу, какой долгий путь прошло яйцо, чтобы появиться на нашем столе? А для этого нам нужно составить правильно цепочку (картинки «Откуда пришло яйцо?)

- Разложите картинки по порядку. С чего началось путешествие яйца?

1. Курица живет на птицефабрике гуляет по клетке , кушает зернышки .корбикорм
2. После того, как она поела, она снесла яйцо. На птицефабрике птичницы собрали яйца с помощью специальных машин
3. Сортировщицы рассортировали яйца и упаковали их в контейнеры для яиц
4. Машины отвезли яйцо по магазинам нашего края
5. В магазине мы покупаем яйцо , приносим домой. Так яйцо появляется на нашем столе.

Вы знаете .что некоторые родители детей нашей группы работают на птицефабрике «Менделеевская» . Она находится в деревне Савино Расскажите о профессии родителей .которые работают на птицефабрика «Менделеевская»

8**. Дидактическая игра «Профессии моих родителей»» .**

Цель: учить называть профессии своих родителей, рассказывать , что делает человек разных профессий Развивать интерес к профессии своих родителей ,желание рассказывать о профессиях своих родителей

Ход игры :дети выбирают карточку ,называют профессию ,рассказывают что делает человек этой профессии .выигрывает тот ,кто больше назовет профессий и правильно расскажет о профессии своих родителей

Технология работы с данным дидактическим пособием основывается на идеях региональной Программы по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста«Открытия Феечки Копеечки» ЛюбимовойЛ.В

Система организации учебно-воспитательного процесса по ознакомлению детей с азами экономики включала следующие модули:

6. Модуль «Семейный круг»
7. Модуль «Копилка»
8. Модуль «Богатство Пармы»

Знакомство детей с пособием происходит поэтапно

На первых ступенях работы общее знакомство с пособием его разделами Например : при знакомстве с модулем «Семейный круг» дети получают знания и представления о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. Для этого дети используют игру «Семейное дерево» .В разделах лэпбука Феечка Копеечка знакомит с профессиями родителей формируются представления о трудовой деятельности родителей детей

Модуль «Копилка» представлен в пособии играми «История денег», «Какие бывают деньги» , «Что можно и нельзя купить за деньги»

Модуль «Богатство Пармы» представлен игрой Путешествие Феечки Копеечке к Курочке Рябе», игрой «Профессии моих родителей»

На втором этапе знакомим с каждой игрой отдельно ,правилами игры , предлагаем играть в каждую игру

3 этап. Решение практических задач. Например «Где можно хранить деньги» через настольный театр «Хранители бюджета» дети осознают ,что деньги можно хранить не только в кошельке ,но и на карточке. Проведение практического задания «распредели товар по магазинам (игрушки, продукты и т.д.), помогает детям понять необходимость группировать ,а также приобретать товар в определенном отделе или магазине

На 4 этапе дети сами выбирали те разделы ,которые им понравились , играют в игры по интересам

4 Результативность используемого материала

По результатам наблюдений и бесед с детьми данный дидактический материал повысил финансовую грамотность детей старшего дошкольного возраста

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что использование лэпбука«В гостях у Феечки Копеечки» положительно воздействует на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры дошкольников. Данная форма организации воспитательно- образовательного процесса позволила активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к деньгам , их использованию , к профессиям своих родителей , они стали творчески подходят к решению игровых задач ,связанных с финансами ,улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, развитию речи. Дети приобрели навыки разумного ведения домашнего хозяйства, распределения семейного бюджета на доходы и расходы. У детей сформированы представления о технологии производства яиц на птицефабрике , знания о предприятии сельскохозяйственного производства Пермского края птицефабрике «Менделеевская»

Таким образом, использование данного дидактического пособия по формированию экономического мышления позволило развить интеллект, расширить кругозор ребенка, помогло его нравственному становлению.

SOCCER
FUTURE
STRONG HERO
ONE
100
5 Euro

Стипендия
Пенсия