Принято решением Педагогического совета
МБДОУ «Менделеевский детский сад»
Протокол № 2
От «15» 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Менделеевский детский сад»
_____ Н.Ф.Мазунина
Приказ № 93/1 от «15» 09 202 г.

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Менделеевский детский сад»
СП по адресу: д.Савино, ул.Молодежная, 13

(с изменениями на 2020-2021 учебный год)

Савино, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	
	Пояснительная записка
1	**Целевой раздел**
1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы
1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
1.4	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми дошкольного возраста
2	**Содержательный раздел**
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3	**Организационный раздел**
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2	Распорядок и режим дня
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды
	Краткая презентация АООП
	Перечень литературных источников

Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП) является локальным нормативно-управленческим документом МБДОУ «Савинский детский сад», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического совета ДОУ. Программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа ДОУ содержит описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Савинский детский сад»
- Вариативной примерная адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В.Нищева;
- "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях").

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В Программе ДОУ дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка является адекватная требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда. В Программе ДОУ показано, каким образом в группе компенсирующей направленности достигается содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ. Программа предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию Программа ДОУ включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Дополнительным разделом Программы ДОУ текст презентации основной образовательной программы дошкольного образования родителям (законным представителям).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО настоящая Программа направлена на достижение следующих целей:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка;
- Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

- Построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.
- Разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, позволяющее сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач**:

1. оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни,
2. развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие,
3. развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности,
4. развитие и коррекция компонентов деятельности, формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе,
5. использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности,
6. обеспечение успешного сотрудничества ДОУ, семьи в решении задач коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами, сформулированными на основе требований ФГОС ДО являются:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Сотрудничество Организации с семьей.
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ***(вариативная часть):***

14. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
15. Принцип интеграции усилий специалистов;
16. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
17. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
18. Принцип постепенности подачи учебного материала;
19. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи:

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм,

неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной):

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Звуковые комплексы непонятны окружающим часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов.

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной):

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных, наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять

личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Гласные артикулируются неотчетливо.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, состав слов с количеством слогов более 2 передается с искажениями и нарушениями.

Сильно нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной):

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении

временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением Изменение слов затруднено звуковыми смешениями,

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, отражающих пространственно-временные и причинно-следственные связи.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой:)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела, отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. Лексические ошибки проявляются в

замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети не понимают пословицы с переносным значением.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. У детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных дети используют в основном простые предложения.

Организация учебного процесса

Учебный процесс выстраивается в соответствии с АООП ДО, по учебному плану, учебная нагрузка определена в соответствии с СанПиН». Количество занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - 15 занятий в неделю.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательное учреждение работает в условиях 10,5 – часового пребывания детей, при пятидневной рабочей недели.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

1.4. Планируемые результаты освоения

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования по ФГОС ДО (к 7 годам):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками,

выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает

участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (к 7 годам)

Расширяется, уточняется и активизируется словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем, усваиваются новые лексические темы (ранняя весна, поздняя весна, перелетные птицы весной, наша Родина – Россия, родной край). Обогащается речь сложными словами (ледоход, половодье, белокаменная…), многозначными словами (звенит ручеек, звенит звонок…), понимаются и употребляются слова в переносном смысле (горячее сердце,

золотые руки…). Практически применяют слова – антонимы, слова – синонимы, существительные и прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, отглагольные формы существительных (продавать – продавец). Оперируют всеми частями речи, усвоены простые и сложные предлоги (через, около, возле). Имеют грамматически правильно оформленную речь, умеют образовывать разные формы грамматических категорий, редко допускают ошибки. Составляют простые предложения и распространяют их, используют сложные предложения в самостоятельной речи. Анализируют простые предложения без предлогов и с простыми предлогами, составляют графические схемы. Движения артикуляционного аппарата развиты, дифференцированы, правильное произношение всех групп звуков. Умеют правильно произносить, повторять слова сложной слоговой структуры, состоящие из 4 и 5 слогов (погремушка, велосипедист…). Проводят слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов. Подбирают слова на заданный звук, дифференцируют согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, месту образования. Выделяют звук в слове, определяют его позицию, выполняют анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков. Знают и соблюдают нормы вежливого речевого общения. Стремятся обсуждать увиденное, рассказывают о своих впечатлениях. Могут вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Составляют рассказы из личного опыта, описательные рассказы, рассказы по серии картин, по предложенному плану, по составленному коллективному плану. Могут составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий, выделяют главное в рассказах. Пересказывают небольшие рассказы и сказки, отвечают на вопросы по тексту литературного произведения и задают их.

Способены договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

Участвуют в коллективных делах: способны принять общую цель, стараются действовать согласованно, выражают интерес к общему результату.

Владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Сформированы основные физические качества; потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений (умение сдерживаться, проявлять терпение).

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут. Знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Овладели универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу, умением работать по образцу, умением слушать взрослого и выполнять его инструкцию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста, представленная в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы компенсирующей направленности дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, соответствуют содержательному разделу примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Образовательные области:

1. *Социально-коммуникативное развитие:*

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. *Познавательное развитие*

Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании. Ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. *Речевое развитие*

Владение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи.
Развитие речевого творчества.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).
Становление эстетического отношения к окружающему миру.
Формирование элементарных представлений о видах искусства.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (Изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

5. Физическое развитие

Приобретение опыта в видах деятельности: двигательной (выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Описание образовательной деятельности для детей с ТНР

Целостность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается реализацией содержания Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: 2014., которая определяет содержание образования воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Цель коррекционной работы - коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (речевом, интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Реализация коррекционной части программы базируется на принципах:

Принципы	**Педагогические ориентиры**
Принцип комплексного подхода	Недостаточность со стороны ц.н.с., часто обусловливающая недоразвитие речи у детей с ОНР и всегда – у детей с алалией, приводит к наличию не только «речевой» симптоматики, но и «неречевой» (клинической: неврологической и психопатологической). Следовательно, в коррекции нельзя ограничиться только воздействием на речь. Комплексный подход предполагает участие в коррекции разных специалистов. В комплексное воздействие входит: медикаментозное лечение; развитие моторики детей (логоритмика, подвижные игры); работа по развитию у детей неречевых психических функций (зрительного и слухового восприятия, зрительно-пространственных представлений, внимания, памяти, мышления); общевоспитательные мероприятия (развитие личности, коммуникативности, сглаживание негативных черт характера); работа по формированию и совершенствованию всех сторон речи.
Принцип системности в работе	Речь – сложно организованная функциональная система, все звенья которой взаимосвязаны в своем развитии и в реализации речевой деятельности. Системность предполагает учет взаимосвязи и взаимовлияния иерархично организованных компонентов речи. Развитие какого-либо компонента речевой системы невозможно без учета его связей с остальными. Кроме того, речь не изолированная функция. Она тесным образом (системно) взаимосвязана с психофизическим развитием ребенка, что также учитывается в работе. Например, совершенствование фонематического восприятия невозможно без должного уровня развития у ребенка слухового восприятия и слухового внимания.

	Развитие лексики невозможно без формирования представлений об окружающей действительности. Правильное произношение звуков требует полноценной речевой моторики, развитой голосодыхательной функции и т.д.
Принцип опоры на сохранное звено	В работе используются компенсаторные возможности ребенка, сохранные звенья его психофизической организации. Например, при коррекции моторной алалии активно используют зрительное восприятие (при условии его сохранности), слуховое восприятие. При коррекции сенсорной алалии опираются на моторный и зрительный компоненты (например, обучают ребенка глобальному чтению целыми словами, т.к. написанное слово он запоминает лучше, чем услышанное).
Онтогенетический принцип	Принцип предполагает при определении педагогической стратегии учитывать закономерности и последовательность нормального развития речи. Например, сначала осуществляется развитие неречевых функций, обеспечивающих речевое развитие (слуховое и зрительное восприятие и внимание и др.), развивается импрессивная речь и импрессивный словарь, на их основе формируется активный словарь, элементарная фраза и т.д.
Принцип учета ведущей деятельности ребенка	Работа проводится в естественной для детей деятельности: игровой, трудовой, познавательной. Ее ведущий мотив – интерес. Сначала у ребенка вызывается интерес к неречевой деятельности, которую постепенно начинает сопровождать речь. Таким образом речь формируется не как отвлеченная функция, а вводится в деятельность.
Принцип индивидуального подхода	Предполагает при организации коррекционного воздействия учет характера и степени выраженности недоразвития речи; учет возраста ребенка, его личностных особенностей, состояния его соматического здоровья и др.
Общие дидактические принципы	Учитываются при проведении коррекционного воздействия (принципы: наглядности, доступности, сознательности, от простого к сложному и др.).
Принцип	Предполагает распределение учебного материала по

концентризмма	относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое 39 количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Основные задачи коррекционной части программы:

- коррекция речевого, психического, физического состояния воспитанников,
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- организация эффективной взаимосвязи всех участников образовательного процесса для обеспечения наибольшей эффективности в коррекционной работе,
-пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

В группе компенсирующей направленности находятся дети с 3 до 7 лет.

На базе МБДОУ действует консультационный пункт для детей и родителей, не посещающих детский сад. Консультационную и методическую помощь в рамках работы этого пункта оказывают: учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог - психолог.

Специалисты МБДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-восстановительную и воспитательно-образовательную работу; осуществляют ее следующие специалисты:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- медицинская сестра
- воспитатель группы;
- педагог психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Речевое развитие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнения предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной **области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию

высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Педагог-психолог в работе с детьми руководствуется: Программой интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Учимся быть вместе» / Рябцева С.В., Спиридонова И.В./, Программой психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. «В лаборатории профессора Ума». Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Музыкальный руководитель использует в своей работе программу «Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» авторы Каплунова И., Новоскольцева И.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Комплектование и выпуск воспитанников МБДОУ осуществляет постоянно действующая районная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Система взаимодействия воспитательно-образовательной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным коррекционным воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе специальной коррекционно-развивающей деятельности, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Коррекционная работа в саду строится с учетом данных полученных в ходе диагностического обследования специалистами детей. Основной задачей диагностического обследования детей с ОВЗ является вычленение проблем ребенка и его потенциальных возможностей их решения, определение зоны ближайшего развития детей группы. Диагностический период длится первые 3 недели сентября. Этот же период является адаптационным для детей к условиям МБДОУ.

В период с января по февраль, по необходимости, проводится срез, т.е. промежуточный результат коррекционно-развивающей работы, позволяющий вносить уточнения, изменения в реальную программу и схему сопровождения.

В конце учебного года проводиться срез, который дает полное представление о динамике ребенка в конце учебного года и на этой основе позволяет либо наметить общие перспективы ребенка, либо оказать помощь родителям в выборе образовательной программы, по которой ребенок в будущем будет учиться с учетом его возможностей.

По итогам диагностического периода проводится психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк), на котором решаются следующие задачи:

1. Всесторонние обсуждения проблем ребёнка специалистами разного профиля, с целью определения стратегии обучения и коррекции.
2. Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов с учётом рекомендации всех специалистов и согласование их с родителями.
3. Коллегиальное преемственное и последовательное решение задач работы с ребёнком.
5. Рассмотрение конфликтных ситуаций.
6. Включение родителей в деятельность службы сопровождения.
7. Планирование совместной работы с педагогами специалистами, оперативная связь;
8. Взаимодействие с семьей.

При составлении индивидуальных маршрутов программ для детей с ОВЗ, по результатам ПМПк необходимо учитывать следующие **принципы работы:**

- принцип ориентации на возможности дошкольника, то есть на индивидуально-психологические, клинические особенности ребенка.
- принцип дозирования изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем,

- принцип линейности и концентричности, при линейном построении программы следует темы располагать систематически, последовательно по степени усложнения, и увеличения объема; при концентричном построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение в последовательности изучения тем, введение корректировки.

Планирование совместной работы с педагогами специалистами, оперативная связь.

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учитель - логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; пределение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Коррекция речевой деятельности (фонетико – фонематической и лексико – грамматической сторон речи); формирование предпосылок освоения грамоты. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; общей моторики в рамках игр типа «речь с движением», игры и упражнения по автоматизации и дифференциации звуков. Упражнения и игры по развитию обще-речевых навыков. Игры и упражнения по развитию фонематических процессов. Игры, направленные на развитие сенсорной сферы и мыслительных операций, внимания, памяти. Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи.

		Дидактические игры, игры с пением, элементы игр драматизаций
Воспитатели	1.Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
Медицинская сестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Анализ антропометрических показателей Наблюдение Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка Консультирование родителей
Педагог психолог	Помощь детям (вновь пришедших в ДОУ) в адаптации к детскому саду; Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции	Игры, тесты, игровые сеансы, групповые и индивидуальные занятия Наблюдение Опрос педагогов и родителей

	отклонений в их развитии; Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; Диагностика игровой деятельности детей; Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в разнообразных неречевых психических функциях.	о состоянии ребёнка Консультирование родителей
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.

Учитель-дефектолог	Развивает высшие психические функции(мыслительные операции, память, внимание, восприятие), развивает сенсорную сферу, развивает игровую деятельность, формирует элементарные математические представления, развивает общую и мелкую моторику рук, развивает речь (коммуникативную функцию), развивает фонетико-фонематическую сторону речи, формирует предпосылки освоения грамоты.	Игры направленные на развитие высших психических функций, упражнения и игры по развитию сенсорной сферы, игры предметные и сюжетно-ролевые, игры по развитию коммуникативной функции речи, игры, упражнения по фонетико-фонематическому развитию, упражнения по формированию элементарных математических представлений, игры, направленные на освоение необходимых бытовых действий, игры по развитию мелкой и общей моторики, игры по ознакомлению с окружающим.

Деятельность детей

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Организованная	При проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность
игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная, восприятие	· Физическое развитие · Социально-коммуникативное · Познавательное · Речевое · Художественно-эстетическое		

художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Экскурсия

	• Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Праздник • Экскурсия • Поручение	• Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии

	• Беседа • Проблемная ситуация	• Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в

утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),
безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости,

дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики,* ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит

преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Также организуются досуги и развлечения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Огромное значение для развития детских способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно

рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки оборудованы, так как это затрудняет выбор игр ребенком — лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического

кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета родителей, родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Памятки; -Создание странички на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -Родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Основа успешной деятельности дошкольного учреждения – налаженные, доверительные отношения с семьями воспитанников. Педагоги группы заинтересованы в привлечении родительского состава ко всей деятельности детского сада.

В приёмной группы еженедельно учителем - логопед обновляет информацию в папке-передвижке, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка».

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно- методический комплект, оборудование, оснащение. ДОУ обеспечено материалами: игровыми, спортивными, оздоровительное оборудование, инвентарь необходимый для реализации АООП.

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Музыкально-	Организационно -	Музыкальный центр,

спортивный зал	образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика	Переносная мультимедийная установка, Ноутбук Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз.руководителем, физинструктором пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Шкаф Холодильник Стол Стул Кушетка для осмотра ребенка Кровать
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Информационные стенды для детей, Стенды для родителей, Визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении		
Центр речевого развития в кабинете логопеда		Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у

		зеркала. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для

		автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.). Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
Центр «Будем говорить правильно»		Полка для пособий. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

		Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
Центр «Спортивный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими

	творчества. Выработка позиции творца	деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр «Театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр «Изо»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски
Центр «Музыкальный »	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально - дидактические игры

Программно-методическое обеспечение
группы компенсирующей направленности

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Познавательное развитие	**НищеваН.В.** Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. **НищеваН.В.** Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. **Воронкевич О.** Добро пожаловать в экологию! (+ CD-ROM) Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИЗДАТЕЛЬСТВО, 2010 г. **Проектный метод** в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. **Методические рекомендации** по организации проведению прогулок с детьми 3-7 лет, Л.А.Уланова, С.О.Иордан, С– П «Детство – пресс», 2008г. М**атематика** в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет (5-6, 6-7 лет), авт. Новикова В.П.

Речевое развитие	**Нищева Н.В.** Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015. **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. - СПб.: «Детство – пресс», 2008. **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. - СПб.: «Детство – пресс», 2008. **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) - СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 200_. **Развитие речи детей 6-7 лет:** программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения \ авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. **Развитие речи детей 5-6 лет:** программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения \ авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Художественно-эстетическое развитие	**Новоскольцева И., Каплунова И.** Программа «Ладушки». С-Пб., 2010г. ***Куцакова Л.В.*** «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», 3-е издание, - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
Физическое развитие	**«Уроки Мойдодыра»,** Г.Зайцев,1997 **«Уроки Айболита»**, Г. Зайцев, 1997 Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» «Физическое развитие детей» 2-7 лет,Сучкова И.М., Е.А. Мартынова
Социально-коммуникативное развитие	***Шипицина Л.*** Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) Издательство: Детство-Пресс, 2010г. ***Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б Стеркина*** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ***Смирнова Е.О., Богуславская Е.М.*** «Развивающие игры для

	детей младшего дошкольного возраста», М..1991г. ***Мосалова*** «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному развитию. 2015г. **Алешина Н.В.** «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, (младший, средний и старший возраст) 2005г.

3.2. Распорядок и режим дня

РЕЖИМ ДНЯ
ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	**Время проведения**
Утренний прием, гимнастика, игры, общение.	07.30-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.40
Игры по выбору детей (Самостоятельные игры)	08.40-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	11.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном, полоскание рта, закаливающие процедуры. Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, просыпательная гимнастика, воздушные ванны, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-16.10
Игры, досуги, кружки, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.00

Уход детей домой.	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности взято из вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. (стр.105-125)

Традиционные мероприятия ДОУ

Традиционные мероприятия ДОУ

МЕСЯЦ	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Сентябрь	«День знаний» Поход в осенний лес Месячник леса Выставка творческих работ из природного и бросового материала Эколого-туристическая игра «Зарница»	Муз.руководитель Физинструктор Медсестра Старший воспитатель Педагоги педагоги Физинструктор
Октябрь	«В гостях у Осени» Выставка рисунков «Лес, точно терем расписной»	Муз.руководитель Воспитатели
Ноябрь	«Синичкин праздник» Выставка творческих работ по народной культуре	Муз.руководитель Воспитатели
Декабрь	«Новогодние праздники» «Здравствуй, Зимушка-зима» Конкурс поделок «Новый год у ворот»	Муз.руководитель Физинструктор Воспитатели
Январь	Колядки	Муз.руководитель
Февраль	«Мы - мужчины» «Если хочешь быть военным» Выставка рисунков «Зимние фантазии»	Муз.руководитель Физинструктор Воспитатели

	Конкурс «Демосфен»	Логопед педагоги
Март	Праздник мам «Масленица» Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»	Муз.руководитель Физинструктор Воспитатели
Апрель	«Пасха» «Веселые старты»	Муз.руководитель Физинструктор
Май	«День Победы» Атлетическая эстафета Выпускной вечер	Муз.руководитель Физинструктор
Июнь	День защиты детей Троица «Праздник русской березки	Муз.руководитель
В течение года	Совместные праздники детей и родителей. Дни открытых дверей с ведением образовательной деятельности родителями. Экскурсии и пешие походы с детьми. Сотрудничество: с МБОУ «МСОШ» с МБУ «КСК» с детской библиотекой; с Савинской амбулаторией.	

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды АООП – см.175 «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована на основе:

• требований нормативных документов;

• материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие определенных помещений, их площадь, конструктивные особенности);

• общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера

содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка)

• требований ФГОС ДО.

Требования ФГОС к развивающей предметно–пространственной среде:

1. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

3. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ:

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

• Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию АООП.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

• Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

• Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например мягкой мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

• Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

• Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

• Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; — литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей и др.

Объекты РППС

(тематические альбомы, серии картин, аудиозаписи литературных и музыкальных произведений разных жанров, звуков природы, фотографии, видеопрезентации, оборудование, предметы, материалы для специфических детских видов деятельности, макеты, модели, алгоритмы деятельностей и т.п.), включая объекты для игровой деятельности.

Игры с правилами:

Дидактические: с предметами и игрушками, игры-инсценировки, сюжетно-дидактические, настольно-печатные: лото, домино, шашки, шахматы, разрезные и парные картинки и кубики, карты, сюжетно-дидактические, «гусек», словесные (направленные на: умение выделять существенные признаки, умение сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, умение обобщать и классифицировать, на развитие быстроты мышления, сообразительности, внимания, чувства юмора и т.п);

Подвижные, спортивные (в зависимости от возраста);

Музыкально-дидактические;

Игры-забавы, развивающие игры.

Игры творческие

Сюжетно-ролевые (с 3 лет), театрализованные (разных видов), режиссерские, строительные.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений группы, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповом помещениии, но и в спальне, раздевалке. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее - АООП) является локальным нормативно-управленческим документом МБДОУ «Савинский детский сад», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического совета ДОУ. Программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа ДОУ содержит описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Савинский детский сад»;
- Вариативной примерная адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В.Нищева;
- "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях").

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование:

- общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО АООП включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Дополнительным разделом Программы ДОУ текст презентации основной образовательной программы дошкольного образования родителям (законным представителям).

В соответствии с ФГОС ДО АООП направлена на достижение следующих целей:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка;
- Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- Построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.
- Разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, позволяющее сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению.

Достижение поставленных целей требует решения **задач**:

- оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни,
- развитие и коррекция внимания, памяти, восприятия,
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности,
- формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе,
- использование новейших методик для оказания комплексной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности,
- обеспечение успешного сотрудничества ДОУ, семьи в решении задач коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования по ФГОС ДО (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Организация учебного процесса

Учебный процесс выстраивается в соответствии с АОП ДО, по учебному плану, учебная нагрузка определена в соответствии с СанПиН.

В группе компенсирующей направленности для детей с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательное учреждение работает в условиях 10,5 – часового пребывания детей, при пятидневной рабочей недели.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Содержание программы (содержательный раздел) определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы компенсирующей направленности дается **по образовательным областям:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие:

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
Формирование познавательных действий, становление сознания.
Развитие воображения и творческой активности.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании. Ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры.
Обогащение активного словаря.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
Развитие речевого творчества.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).
Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (Изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

5. *Физическое развитие*

Приобретение опыта в видах деятельности: двигательной (выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и реализовывается в определённых видах деятельности:

для детей дошкольного возраста - это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»**

участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Педагог-психолог в работе с детьми руководствуется: Программой интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Учимся быть вместе» / Рябцева С.В., Спиридонова И.В./, Программой психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. «В лаборатории профессора Ума». Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляющий образовательную деятельность по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП, включает распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Перечень литературных источников

1. **Баряева Л.Б.Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А. и др.** Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.- СПб.:2009.
2. **Кузнецова С.В и др.** Система работы с узкими специалистами ДОУ. – М.: «Сфера»,2008.
3. **Нищева Н.В.** Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015.
4. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство».-** СПб.: 2015.
5. **Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования.** Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС ДО. – СПб.: «Детство – пресс», 2015.
6. **Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство».** – СПб.: «Детство – пресс», 2015.
7. **Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»** /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: 2014.,